

Oversigt over phd-projekter inden for det erhvervspædagogiske område

Institution	Navn	Projekt	Kontaktoplysninger
cefu/DPU	Arnt Louw Vestergaard	<p>Ph.d. om det pædagogiske møde ml. elever og lærere på erhvervsuddannelserne</p> <p>Ph.d.-projektet søger viden om det pædagogiske møde mellem elever og lærere på erhvervsuddannelserne (eud), samt eud-elevernes personlige og faglige transformationsprocessers og deres håndteringsstrategier i mødet med lærerne og pædagogikken på erhvervsuddannelserne. Erhvervsuddannelserne er særlige, idet uddannelsen veksler mellem skole og praktikforløb. Dette er både en styrke og en udfordring for læringen i de to forskellige læringslogikker og sammenhængen herimellem. Samtidig har den erhvervsrettede profil en stærk tiltrækningskraft på elever, der foretrækker praksisrelateret undervisning og læring.</p> <p>Til forskel fra megen af den eksisterende forskning tager dette ph.d.-projekt ikke primært udgangspunkt i frafald eller i særlige elevgrupper, men i selve eud's grundydelse, det pædagogiske møde mellem elever og lærer om et fagligt indhold. Dette er et underbelyst erhvervspædagogisk forskningsfelt og ambition er således at tilvejebringe viden om, hvad der sker i klasseværelset og på værkstederne, på en erhvervsuddannelse og i elevernes øvrige uddannelsesliv på skolen. Dermed tilvejebringes</p>	<p>arl@dpu.dk Telefon: (+45) 88889920</p> <p>Institut for Pædagogik Danmarks Pædagogiske Universitetsskole Aarhus Universitet Bygning J, lok 115 Tuborgvej 164 2400 København NV</p> <p>Projekt afsluttes i sept. 2013</p>

		<p>viden om erhvervspædagogik, didaktik og elevernes strategier samt elevernes personlige og faglige identitetsudvikling over tid og på tværs af kontekster.</p> <p>Dette gøres blandt andet ved at følge et teknisk grundforløb (tømreruddannelsen) sammen med eleverne, via kvalitative interviews med udvalgte eud-elever samt et kort survey.</p>	
DPU	*Louise Hvitved	<p>”Fastholdelse af erhvervsskoleelever – Et kvalitativt studie af erhvervsuddannelsesinstitutionernes in- og eksklusionsmekanismer med henblik på at belyse forhold af betydning for at minimere frafaldet af elever i erhvervsuddannelserne.”</p> <p>Regeringen har som mål, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015. For at målet kan indfries, kræver det, at flere elever gennemfører en ungdomsuddannelse. Det politiske mål medfører at skolerne har et problem: hvordan kan lærerne være garant for en høj faglighed samtidig med at stort set alle elever, der påbegynder en uddannelse skal fuldføre den – denne problemstilling vil blive diskuteret. I ph.d.-projektet undersøger jeg empirisk, hvordan in- og eksklusionsmekanismer forløber i udvalgte tekniske erhvervsuddannelser. Projektets empiri er produceret på tre uddannelser, hver af de tre uddannelser er fulgt på hver sin erhvervsskole. Følgende uddannelser er repræsenteret: mekaniker, frisør og bygningsmaler.</p> <p>Empirien består af interviews af udvalgte lærere og elever, samt videoobservationer af undervisning på</p>	<p>Institut for Didaktik Tuborgvej 164, Bygning B, lok. 207 2400 København NV</p> <p>lohv@dpu.dk Direkte telefon: 8888 9484</p>

		de tre uddannelser. Det empiriske materiale bliver analyseret med henblik på at kunne identificere forhold, der er af betydning for at kunne minimere frafald i de tekniske uddannelser.	
Aalborg Universitet	* Lena Lippke	<p>Lærerkultur i erhvervsuddannelsessystemet</p> <p>Jeg ønsker med mit ph.d. projekt "Den inkluderende erhvervsskole - ansat i en skole for alle?" at fokussætte " lærerperspektivet med henblik på at bidrage med viden om den gruppe, som i hverdagen står overfor de unge, der skal fastholdes, og hvis professionalisme og interesse er betydningsfuld for de unge.</p> <p>På baggrund af et kvalitativt design baseret på deltagerobservationer og individuelle interviews vil jeg bl.a. undersøge, hvordan lærere, der er tilknyttet grundforløbspakker á 40 -60 uger arbejder og forventes at arbejde med fastholdelse. Mit teoretiske afsæt er baseret på situeret teori, hvorved jeg ønsker at udforske på hvilke måder lærer-elev relationen og rammerne omkring læringsmiljøet faciliterer engagement og deltagelse blandt elever, der på baggrund af faglige, personlige og/eller sociale problemstillinger anskues som frafaldstruede. I sammenhæng hermed vil jeg udforske de karakteristika, der kendetegner de former for relationsarbejde som lærerne tager del i, hvordan håndtering af emotioner er en del af læringsrummet for såvel elever som lærere og hvilke identitetsmæssige udfordringer, der med 95% målsætningen tilbydes og påbydes lærergruppen.</p>	<p>Ph.d.-stipendiat</p> <p>Institut for Kommunikation Kroghstræde 3 Lokale: 4-218 9220 Aalborg Ø</p> <p>Fastnet: 9940 9005 lenal@hum.aau.dk</p> <p>Projekt afsluttes i sept. 2012</p>
Aarhus Universitet	* Charlotte Jonasson	<p>Fastholdelse, engagement og faglig identitet på en teknisk skole.</p> <p>Ph.d. ved konsortiet 'Fastholdelse af erhvervsskoleelever i det danske</p>	<p>Århus Universitet Psykologisk Institut Jens Chr.Skous Vej 4, 1481, 562 8000 Aarhus C</p>

		<p>erhvervsuddannelsessystem'. Kvalitativt projekt med et års etnografisk feltarbejde på en teknisk skole. Særligt fokus på den sociale organisering af fastholdelse blandt ledere, lærere og elever.</p> <p>Foreløbige emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fravær fra og i timerne: positive og negative fraværsdynamikker -Divergente forståelser af elevengagement -Fastholdelse og faglighed: Ledere og læreres Institutionelle arbejde -Faglige identifikationsmuligheder i overgangen til den forestillede praktik. 	charlotte@psy.au.dk
Aarhus Universitet	*Lisbeth Grønborg	<p>Projekttitel: <i>Kammeratskab, identitet og frafald, en analyse af in- og eksklusionsprocesser blandt eleverne på erhvervsuddannelserne</i></p> <p>Formålet er at undersøge deltagelsesmuligheder opstår for eleverne igennem sociale dynamikker i hverdagens skoleliv. Projektet baserer sig på et feltstudie, hvor forfatteren har været indskrevet som elev på et mekanikergrundforløb i 35 uger. Derfor har det mange autoetnografiske elementer i sig, men er ellers baseret på poststrukturalisme og situeret læring.</p> <p>Det primære fokus er på relationer og samspil imellem eleverne og sekundært imellem elever og lærere. Det vil blive analyseret, hvordan hierarkier, muligheder og begrænsninger opstår for eleverne og hvad disse har af betydning for frafald/fastholdelse.</p> <p>Projektet indgår som led i det større tværfaglige projekt "Fastholdelse af erhvervsskoleelever i det danske erhvervsuddannelsessystem", som er stiftet af det strategiske forskningsråd.</p>	<p>Psykologisk Institut Jens Chr.Skous Vej 4, 1481, 637 8000 Aarhus C</p> <p>lisbeth@psy.au.dk</p>

RUC	*Lene Ingemann	<p>Social- og sundhedshjælperuddannelsen – den rette hylde?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Et uddannelsessociologisk og livs historisk perspektiv på frafald og gennemførelse af en erhvervsuddannelse. <p>Projektet handler om forholdet mellem uddannelse og social oprindelse, og angår specifikt en kvalitativ analyse af social- og sundhedshjælperelevers livshistoriske forudsætninger og samspillet med det uddannelsesinstitutionelle de bliver en del af. Projektet søger at forstå de socialt skabte motiver der måtte ligge til grund for at nogle elever gennemfører en bestemt type uddannelse, mens andre ikke gør det, eller hvorfor det for visse elever er med følelsen af at være kommet på rette hylde, mens det for andre ikke er det rigtige match. (Muel-Dreyfus 1983).(Gytz Olesen 2004). Projektets design er inspireret af den historiske epistemologi med bl.a. brud som forudsætning for videnskabelig analyse, og vil til den teoretiske præcisering overvejende læne sig op af Pierre Bourdieus begrebsapparat. (Bachelard 1976).(Bourdieu 1996) (Bourdieu 1997).</p> <p>Projektet forfølger hvorledes livsbaner og erfaringer spiller sammen med valg af social – og sundhedshjælperuddannelsen, eller sagt på en anden måde hvorledes elevernes sociale køn og habitus i et historisk skabt socialt rum er formet i relation til den uddannelse de orienterer sig imod, og i sidste ende hvordan disse erfaringer kan knyttes til en problemstilling omhandlende frafald og fastholdelse. Undersøgelsen foregår således gennem en rekonstruktion af hvorledes social- og</p>	<p>cand.pæd.soc. ph.d. studerende RUC</p> <p>Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning Universitetsvej 1 4000 Roskilde linge@ruc.dk lenebingemann@gmail.com</p>
-----	----------------	---	--

		sundhedshjælperelever, er situeret socialt, kulturelt, og økonomisk, som i et forsøg på at synliggøre de opfattelseskategorier, ressourcer og livsstile som eleverne er bærere af.	
RUC	Anne Winther Jensen	<p>Læring, kompetenceudvikling og samspillet mellem skole- og praktikperioder i de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser</p> <p>Anne Winther Jensens ph.d.-projekt er i sin helhed en undersøgelse af læring og kompetenceudvikling hos social- og sundhedshjælperelever på de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser. Læringsaspektet analyseres gennem et relativt omfattende empirisk materiale fra Randers Social- og sundhedsskole, hvori både skole- og praktikperioder samt elev-, underviser, praktikvejlederperspektiver og diverse dokumenter indgår. Projektet er samfinansieret med Randers Social- og sundhedsskole, Randers Kommune og Region Midtjylland.</p> <p>Teoretisk er projektet forankret i Michel Foucaults diskursteori samt i Bronwyn Davies' positioneringsteori. Læringsaspektet undersøges gennem konstruktioner om de subjektpositioner, der skabes - evt. bliver taget op eller modarbejdet - som følge af diverse diskursers kampe, samarbejde, etc. i sosu-konteksten.</p> <p>Projektet udforsker, hvorledes forskellige elever konstitueres og konstituerer sig i uddannelsesforløbet og hvilke konsekvenser disse konstitueringer har for elevernes læring. Projektet tager sit afsæt i en antagelse om, at eleverne i skoleforløbet indgår i en forandringsproces, hvortil</p>	<p>Arbejdsliv og læring Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning Universitetsvej 1, P.10 4000 Roskilde</p> <p>annewj@ruc.dk</p>

		nogle elever antages at bidrage, mens andre yder modstand.	
RUC	Peder Hjort-Madsen	<p>Fastholdelse i erhvervsrettede ungdomsuddannelser.</p> <p>Afhandlingen tager afsæt i en række udviklingsprojekter, der på forskellig vis arbejder med brugerdreven innovation som metode til udvikling af ungdomsuddannelser med henblik på at nedbringe frafaldet blandt eleverne. Ved at udforske de konkrete udviklingsprojekter og mere generelt hverdagen på tre erhvervsfaglige grundforløb (Mad til Mennesker, Bygnings- og brugerservice og HG), søger afhandlingen en forståelse af fastholdelse og frafald og herunder hvilken betydning skolekulturen på de tre grundforløb har for netop frafald og fastholdelse. Projektet er blevet til i samarbejde mellem tre erhvervsuddannelsesinstitutioner i Region Sjælland (CELF, HSSYD og RHS) og er støttet af Den Europæiske Socialfond og Vækstforum Sjælland.</p>	<p>Phd-studerende</p> <p>Arbejdsliv og læring Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning Universitetsvej 1, P.10 4000 Roskilde</p> <p>peder@ruc.dk http://www.ruc.dk/~peder Telefon: 4674-3314</p> <p>Mobiltelefon: 2624-0410</p>
Aalborg Universitet og Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg	Charlotte Wegener	<p>Innovativt skole-praktiksamarbejde på social- og sundhedsområdet</p> <p>Formålet med projektet er at bidrage til en forståelse af de forhold, der hæmmer og fremmer læring og innovation på social- og sundhedsområdet. Fokus er på de tværorganisatoriske bevægelser mellem en social- og sundhedsskole, praktikvirksomhederne og den kommunale forvaltning. Gennem interview, feltstudier og dokumentanalyser forsøger jeg at indkredse og analysere de mange tværorganisatoriske bevægelser og udpege centrale temaer og forandringsprocesser i</p>	<p>ErhvervsPhD-studerende Aug. 2010- aug. 2013</p> <p>Institut for Kommunikation Aalborg Universitet og Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg Rylevej 1 8600 Silkeborg</p> <p>cw@sosusilkeborg.dk</p>

		samarbejdet. Forandringer kommer udefra fx i form af ny lovgivning og indefra i form af nye ideer og initiativer på lokalt plan. Er det muligt at indholdsbestemme innovation i en social- og sundhedsfaglig kontekst, og i hvilket omfang er innovationsbegrebet relevant og brugbart i skolepraktiksamarbejdet?	Mobiltelefon: 21499286
DPU	Christian Christrup Kjeldsen	<i>Beskrivelse på vej...</i>	Scientific Staff, MA(Ed) in Educational Sociology PhD stud. Research School, Education and Capabilities, Universität Bielefeld Aarhus Universitet Faculty of Arts Department of Education Niels Juels Gade 84, Bygn. 2110, 1. sal 8200 Aarhus N T: 0045 30255703 M: kjeldsen@dpu.dk

* Tilknyttet forskningsprojektet 'Fastholdelse af erhvervsskoleelever i det danske erhvervsuddannelsessystem'