

Workshop: Uddannelse mellem skole og praktik

Aktionsforskningsprojekt:
"Fælles refleksionsmøder i
praktikken som det tredje
læringsrum"

Projektets formål

- Et projekt for social- og sundhedsassistentteamet på Social- og Sundhedsskolen Fyn, afdeling Odense Syd med inddragelse af SSA-elever i praktikken og deres vejledere
- **Projektets formål:**
- Undersøgelse af, hvordan fælles refleksionsmøder i praktikken mellem underviser, praktikvejleder og elev med udgangspunkt i en konkret praksissituation kan styrke undervisernes kompetencer og dermed få betydning for elevernes læring.

Projektets mål:

- Vejledere:
 - At få større bevidsthed om, hvordan de enkelte teorier fra skoleundervisningen kan anvendes i praksis
- Elever:
 - at sammenhæng mellem teori og praksis fremstår tydeligere for eleverne
 - at der gives inputs/feedback fra vejleder og underviser samtidigt i forhold til den konkrete praksisbeskrivelse
- Undervisere:
 - at underviserens praksiskendskab og vejlederrolle styrkes i forhold til refleksion over konkret praksis
 - at kendskabet til forskelle og ligheder i mellem skole og praksis øges, og at der derved opnås en større viden og en øget bevidsthed om mulighederne for at skabe sammenhænge og transfer

Refleksionscirklen som omdrejningspunkt

At gå fra oplevelse til refleksion





Hvor er vi nu? – erfaringer:

- I gang med at gennemføre refleksionsmøderne i praksis
 - Inden projektet/refleksionsmøderne gik i gang:
 - Modstand fra praktikstedernes side
 - Usikkerhed om hvad formålet var – frygt for at ”skolen skulle kigge praktikken over skulderen”
 - Nu, hvor vi er i gang:
 - Varierende erfaringer fra de kolleger som har været ude til refleksionsmøder
 - Fra synergieffekter og fælles refleksion til direkte modstand
 - Eleverne oplever refleksionsmødet som ”en slags eksamen”

Tankevækkende – foreløbige - iagttagelser:

- At skabe sammenhæng mellem skole og praktik er ikke ligetil, og vores opmærksomhed er skærpet vedrørende:
- Fagligt stærke elever kan "gribe bolden" og reflektere i situationen
- Elever som ikke har samme faglige fundament eller som er udprægede praktikere har det svært i situationen - argumenterer med:
 - Livserfaring
 - Hverdagssprog – svært ved at anvende teoretiske begreber
 - "Går i sort", vrede
 - "Nulstilling" mellem skole- og praktikperioder