

Uddannelse mellem skole og praktik

- Et aktionsforskningsprojekt på Social- og Sundhedsskolen Fyn

Kvalitet i praktikken – så godt det kan være i EUD

Workshop 6

2014

En del af en større satsning

- Større udviklingsarbejde på Social- og Sundhedsskolen Fyn , ”Undervisning i praksis – praksis i undervisning” (august 2013)
- Som en del af projektet indgår aktionsforskningsprojektet ”Uddannelse mellem skole og praktik”, som er blevet til i samarbejde mellem Center for Forskning i Skoleudvikling (CFS) på SDU og SOSU-Fyn.

Formål

- Projektet har to formulerede mål:
 - a. at bidrage til at udvikle praksisnære uddannelser med tætte relationer mellem skole/praktik og teori/praksis
 - b. at kvalificere, motivere og fastholde SOSU-skolens elever gennem praksisnære uddannelser.
- Det første mål er en forudsætning for det andet.
- I projektet antager vi, at eleverne via praksisnære uddannelser bliver kvalificeret på en særlig, ønsket måde, samtidig med at de motiveres og i sidste ende fastholdes i deres uddannelser.

Organisering

- 2 år
- 4 skoler, 4 uddannelser (GF, SSH, SSA og PAU)
- 4 aktioner i 4 lærerteams
- 1. år: sideløbende kulturanalyse og aktionsudvikling
- Kvantitative og kvalitative analyser af den eksisterende kultur og praksis på de 4 uddannelser

Sammenbinding mellem kulturanalyse og aktioner via værksteder

Sammenbindingen mellem forskernes kulturanalyse og lærernes aktioner sker løbende via:

- Værksteder, hvor alle 4 lærerteams, de tre forskere og projektlederen mødes
- Møder mellem SDU-forskere og de enkelte teams
- Midtvejsrapport fra forskerne, som beskriver kulturen i sin aktuelle tilstand og forholder sig til aktionerne, som de ser ud nu.
- På værkstederne og i rapporten tilbyder desuden et teoretisk vokabular, som de involverede praktikere kan bruge til at få ny indsigt i deres egen praksis.
 - Aktion 1: Problembaseret læring med papir-billede- og læringskasse (GF)
 - Aktion 2: Udvikling af vejlederfunktionen via forumteater med henblik på at skabe reflekterende praktikere (SSH)
 - **Aktion 3: Fælles refleksionsmøder som det tredje læringsrum i praktikken (SSA)**
 - **Aktion 4: Ny underviserrolle i naturen (PAU)**

Aktionsforskning

Organisering, muligheder og
udfordringer

Principper for aktionsforskning

- Demokratiserende – i forhold til traditionel, fagdisciplinær forskning
- Anti-positivistisk. I stedet: Hermeneutisk
- I opposition til opdelingen mellem *grundforskning* og *anvendt forskning*
- Deltagere er medforskere – ikke udforskede
- Kritisk-utopiske (fremtids/forsknings)værksteder med fokus på fælles 3. forandringsprocesser
- Viden og handling hænger sammen i *erfaring*
 - Ny konkret erfaring til praktikere
 - Ny almen erfaring til forskere

Aktionsforskning på SOSU-Fyn

- Ledelses- og forskningsinitieret – men på baggrund af eksisterende bestræbelser hos lærerne på at lave praksisnær undervisning
- Traditionel udforskning og actionsforskning koblet sammen – i bl.a. værksteder samt i diskussioner af aktioner
 - Pointe: Kulturanalyse kan vise noget, der ikke er indlysende for praktikere og forskere (ikke-praksisnær undervisning)
- Det frigørende perspektiv er neddroset; dog tilstede som et ønske om at fastholde, motivere, kvalificere og give social mobilitet til SOSU-elever

Muligheder

- Lærere inddrages i forskningsprocessen, danner nye reelle erfaringer, der gør dem i stand til at lave nye former for praksisnær undervisning
 - Herunder inddrage, tiltale, forstå og samarbejde med praktikkens repræsentanter på nye måder
- Nedbryde distinktioner og hierarkier i feltet
 - Fx mellem ”produktionslogik” og ”læringslogik”
- Inddrage, fastholde, motivere, kvalificere og give social mobilitet til SOSU-elever

Udfordringer

- Ledelses- og forskningsinitieret; at få lærerne til at engagere sig (evt. uden ekstra ressourcer)
- Kulturforskelle, kommunikationsproblemer og forventningsafstemning mellem forskere, praktikere og ledelse
- Vidensdeling og forankring af erfaringer i organisationen
- Øvrige udviklingsprojekter i organisationen der "stjæler" opmærksomheden fra dette projekt
- Ledelsesopbakning + ledelse der søger efter "hvad der virker"
- Sektorforandringer – bl.a. ny reform af erhvervsuddannelser